

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019/2022 ANNO SCOLASTICO 2021/22



Sommario

Presentazione P.T.O.F.	2
CAP. 1 LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	3
1.1 La nostra storia, dal 1979 a oggi	3
1.2 Ricognizione attrezzature e risorse strutturali	3
1.3. Risorse professionali	4
Cap. 2 LE SCELTE STRATEGICHE	4
2.1 Priorità desunte dal RAV e Piano di Miglioramento.	4
2.2 Obiettivi formativi prioritari.....	5
Cap.3. L'OFFERTA FORMATIVA	6
3.1. Traguardi attesi LICEO DELLE SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE (LES).....	6
3.1.2. Insegnamenti e quadro orario LES.....	7
3.1.3. Ampliamento curricolare LES: che cosa ci caratterizza	8
3.2. Traguardi attesi LICEO LINGUISTICO	8
3.2.1. Insegnamenti e quadro orario LINGUISTICO	9
3.2.2. Ampliamento curricolare LINGUISTICO: che cosa ci caratterizza	9
3.2.3. Insegnamenti e quadro orario LICEO LINGUISTICO EUROPEO ESABAC.....	10
3.2.2. Ampliamento curricolare LINGUISTICO EUROPEO ESABAC: che cosa ci caratterizza	11
3.3. Ampliamento curricolare	15
3.4. Curricolo di istituto	16
3.4.1. Educazione Civica	20
3.5. Didattica a distanza (cfr. Piano DDI)	22
3.6. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)	23
3.7. Iniziative di ampliamento curricolare - extracurricolari	24
3.8. Valutazione degli apprendimenti.....	24
3.8.1. Valutazione	24
3.8.2. Recupero e potenziamento	32
3.9. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica.....	32
Cap.4: L'ORGANIZZAZIONE	33
4.1. Organigramma a.s. 2021-22.....	33
4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza.....	33
ALLEGATI:	34

Presentazione P.T.O.F.

Il presente Piano dell'Offerta Formativa è la declinazione del PTOF triennale 2019-22 per l'a.s. 2021-22.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento che funge da “**carta di identità**” della Scuola. Esso presenta il tipo di **servizio formativo e culturale** offerto dall'Istituto e ha le seguenti funzioni:

- a) Raccordo tra le indicazioni ministeriali relative all'intero sistema scolastico nazionale e le sollecitazioni provenienti dalla specifica realtà locale, le risorse della scuola nonché i bisogni formativi degli allievi;
- b) Programmazione delle scelte culturali, formative e didattiche, nel quadro delle finalità del sistema scolastico nazionale;
- c) Progettazione di attività curricolari ed extra-curricolari con progetti che mirino ad arricchire l'offerta formativa;
- d) Condivisione delle scelte educative: mediante il P.T.O.F., infatti, viene stipulato un vero e proprio patto educativo di corresponsabilità fra docenti, studenti e famiglie;
- e) Agilità di consultazione per l'utenza di un *planning* di tutta l'organizzazione interna dell'Istituto.

Il documento del P.T.O.F. ha una validità triennale per quanto riguarda le linee generali e viene sottoposto ogni anno a una revisione che adatta le attività alle condizioni e alle esigenze che si presentano di anno in anno.

Con il P.T.O.F. infatti la scuola intende:

- interpretare le esigenze di una società in trasformazione e adeguare a queste esigenze le proposte formativo- culturali;
- rendere note le scelte culturali, didattiche ed organizzative che intende perseguire nel suo compito di educazione e formazione;
- assumere impegni nei confronti dell'utenza, delle famiglie e del contesto sociale; presentarsi alle altre istituzioni del territorio (enti locali, ASL, scuole, associazioni di categoria, imprese, ed altri soggetti pubblici e privati).

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), presente sul portale *Scuola in Chiaro* del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Pertanto, il P.T.O.F. è un lavoro in divenire e soprattutto frutto di condivisione costante, elaborato nello spirito dell'autonomia didattica conferita alle scuole fin dal 1999. L'adozione di questo sistema di lavoro privilegia la Democrazia, la Trasparenza, la Condivisione e soprattutto la costruzione di una Scuola che coinvolga quanti più soggetti possibile nell'educazione e formazione degli studenti.

CAP. 1 LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1 La nostra storia, dal 1979 a oggi

Il Liceo linguistico G. Parini, fondato nel 1979, è oggi parte della Fondazione Don Giuliano Sala. Nativo di Seregno, poi parroco di Barzanò a partire dal 1973, Don Giuliano Sala, insieme ad un gruppo di genitori, decide di fondare una scuola superiore cattolica per dare una solida preparazione culturale ai giovani unitamente a una formazione pienamente umana, convinto che la trasmissione della cultura e l'esercizio dello sport fossero degli strumenti fondamentali per la crescita della persona, capace di agire in modo libero e responsabile.

In un contesto radicalmente mutato i bisogni educativi sono ancora più urgenti, per questo il Liceo G. Parini intende proseguire lungo la linea tracciata dal suo fondatore, riconoscendo in essa dei valori imprescindibili da trasmettere alle nuove generazioni.

A partire dalla sua fondazione la nostra scuola si è costantemente aggiornata nella sua offerta formativa al fine di garantire ai suoi studenti conoscenze, abilità e competenze adatte ai giorni nostri.

- Nel 1993 il Liceo Linguistico diventa Europeo e si articola negli indirizzi linguistico moderno, artistico e giuridico-economico: lo studio delle lingue supera la mera conoscenza letteraria per diventare apertura all'Europa e ad un contesto internazionale, come da sperimentazione assistita D.M. 30/04/93.
- Dal 2010 la Fondazione Don Giuliano Sala, che ha tra i suoi principali promotori la Parrocchia di Barzanò, gestisce il Liceo Parini. Essa si propone di ampliare e potenziare l'offerta educativa sul territorio sollecitando e rafforzando, ove già presente, la collaborazione fra vari enti, al fine di creare un'alleanza educativa fra scuola, famiglia e territorio.
- Nel 2015 il Miur riconosce al Liceo Parini l'attivazione del Progetto EsaBac, sull'indirizzo Linguistico Moderno, per il conseguimento del doppio Diploma: Esame di Stato italiano e Baccalauréat francese, sottoscritto il 24 febbraio 2009.
- Nell'a.s. 2021-22 il Liceo Parini inizia un nuovo percorso, inaugurando, a fianco del Liceo Linguistico di ordinamento, la prima classe del Liceo delle Scienze Umane, opzione Economico Sociale – LES.

All'inizio dell'anno 2021-22 sono dunque presenti 3 ordini di liceo:

- **Liceo Linguistico Europeo EsaBac** (classi II, III, IV, V)
- **Liceo Linguistico** (classe I)
- **Liceo Economico Sociale – LES** (classe I)

1.2 Ricognizione attrezzature e risorse strutturali

Tutte le aule dell'istituto sono dotate di un computer con connessione web e di Lavagna Interattiva Multimediale. In ogni locale è inoltre disponibile la rete Wi-Fi per supportare l'attività didattica. Il Liceo ha predisposto un sito web raggiungibile all'indirizzo <http://www.liceoparini.net> costantemente aggiornato. Oltre alle aule delle cinque classi, l'istituto dispone di ulteriori aule, all'interno delle quali si svolgono alternativamente le lezioni dei docenti madrelingua e le attività laboratoriali. Sono inoltre presenti la segreteria didattica e amministrativa, l'ufficio del Coordinatore Didattico e l'ufficio della Presidente della *Fondazione Don Giuliano Sala*. Al piano inferiore sono presenti due spazi: un'aula polifunzionale, dotata di isole didattiche e device multimediali e un'aula studio/laboratorio. Sono anche presenti una piccola biblioteca, al momento in via di trasformazione in uno spazio per gli alunni, l'aula docenti, uno

spazio per i colloqui con i genitori e una sala teatro/cinema, la sala *San Giuseppe*, che condividiamo con la Parrocchia di Barzanò. Per quanto riguarda la palestra, il Liceo fa uso del Palazzetto Paolo VI.

In ottemperanza alle norme previste nel decreto MIUR del 26.06.2020, per il ritorno a scuola in sicurezza, dopo un'attenta ricognizione degli spazi e delle vie d'entrata e di uscita, è stato predisposto e pubblicato sul sito del Liceo il *Protocollo di Sicurezza per la ripresa delle attività didattiche in presenza di servizi educativi e delle scuole*, unitamente alle Indicazioni Operative.

Alunni e docenti sono provvisti di una casella mail personale deputata alle comunicazioni inerenti alla vita scolastica (nome.cognome@fondazione dongiulianosala.it).

Dall'a.s.2013/2014, il Liceo Parini si serve di registri in formato elettronico (<https://lcpl025002.regel.it/login/>). Le famiglie, previo inserimento delle credenziali, possono consultare quotidianamente il numero di assenze e le votazioni del singolo studente, oltre a ricevere comunicazioni da parte della segreteria e della dirigente e a prenotare i colloqui con i docenti.

La giustificazione da parte delle famiglie delle assenze e delle entrate/uscite fuori orario avviene tramite la pagina del diario scolastico a ciò deputata.

1.3. Risorse professionali

Docenti	15
Segretarie	2
Dirigente	1

Cap. 2 LE SCELTE STRATEGICHE

2.1 Priorità desunte dal RAV e Piano di Miglioramento.

Dal RAV emergono le seguenti priorità per il Liceo Parini:

- Rinforzare la tendenza all'aumento delle iscrizioni in classe prima.
- Migliorare il livello di competenza in L2 per tutte le lingue straniere studiate, col conseguimento di almeno una certificazione C1 per il 40% degli studenti entro il termine del quinquennio.
- Confermare e rinforzare ulteriormente la didattica CLIL.
- Migliorare le competenze matematiche, rispetto al quadro che emerge dai risultati delle prove INVALSI riferite all'anno 2018-19.
- Implementare le conoscenze e competenze specifiche delle opzioni attivate al triennio.
- Mantenere e rafforzare le dinamiche inclusive nei confronti degli studenti con disabilità.

Il triennio 2019-22 ha visto la necessità di promuovere ulteriori iniziative per dare impulso alla nostra offerta formativa e renderla sempre aggiornata e rispondente alle richieste post diploma.

Dai rilevamenti delle prove standardizzate nazionali (INVALSI) emergono alcune criticità. Si intende quindi proporre un lavoro di rinforzo delle conoscenze e competenze di base, soprattutto in ambito scientifico.

La partecipazione degli studenti agli esami per le certificazioni internazionali è costantemente incoraggiata attraverso un lavoro di preparazione sempre più attento e approfondito. Allo scopo di rinforzare e migliorare i livelli di lingua, per quanto riguarda la didattica CLIL, l'istituto propone l'insegnamento in

lingua straniera di scienze naturali e, in modalità CLIC, di geografia. In particolare, nel biennio sia del Liceo Linguistico che del LES, il piano di studi prevede due moduli settimanali di *Business English*, completamente in L2, con la docente di lingua. Inoltre, per il LES, anche le discipline economiche prevedono l'uso della lingua inglese e del libro di testo in L2.

2.2 Obiettivi formativi prioritari

Il Liceo, sia per quanto attiene al percorso linguistico che a quello economico-sociale, persegue le seguenti finalità espresse dal Regolamento recante Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei (art.2 comma 2 D.P.R. 89 del 15 marzo 2010):

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni, ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”.

Si possono dunque articolare in modo più incisivo gli obiettivi educativi e culturali, con una specificazione relativa al primo biennio e al secondo biennio e anno conclusivo.

Obiettivi educativi al termine del primo biennio

- Promuovere la socializzazione a partire dal rispetto di sé e degli altri;
- Favorire la presa di coscienza di sé e delle proprie attitudini;
- Sviluppare le potenzialità individuali;
- Abituare al confronto con la realtà;
- Stimolare la partecipazione alla didattica in senso costruttivo;
- Responsabilizzare ai doveri di studente inserito in un contesto di classe;
- Educare al rispetto delle regole;
- Favorire l'autocontrollo e l'ordine nella vita scolastica;
- Consolidare la capacità di organizzare il lavoro individuale e di gruppo.

Obiettivi educativi al termine del triennio conclusivo

Al termine del quinquennio gli studenti esercitano i diritti politici, pertanto, devono essere in grado di agire e scegliere in modo consapevole, responsabile e libero. Perciò devono essere educati alla cittadinanza attiva. Nel secondo biennio e nel quinto anno si perseguono pertanto i seguenti obiettivi:

- Interiorizzare i valori umani e civili;
- Riconoscere l'altro, le differenze personali, culturali, ideologiche, religiose;
- Promuovere il pieno sviluppo delle potenzialità individuali attraverso la valorizzazione dell'originalità di sé e dell'altro;
- Sviluppare la capacità di riconsiderare i propri punti di vista, di confrontarsi, di accettare il dubbio e la verifica;
- Maturare il senso della legalità e il rispetto delle regole;
- Favorire i processi di valutazione e autovalutazione;
- Imparare ad imparare, organizzando l'apprendimento personale e di gruppo, individuando strategie e metodologie efficaci.

Obiettivi culturali al termine del primo biennio

- Acquisire un valido metodo di studio in funzione delle diverse discipline;

- Decodificare messaggi sempre più complessi individuando i nessi logici e distinguendo le idee fondamentali da quelle accessorie;
- Individuare relazioni di causa-effetto e correlazioni;
- Interiorizzare i contenuti fondamentali di ogni disciplina;
- Rielaborare in modo semplice i contenuti;
- Sviluppare le abilità relative alla comunicazione verbale e non verbale;
- Utilizzare in modo corretto la terminologia specifica;
- Organizzare in modo logico, chiaro e corretto la produzione orale e scritta;
- Comprendere le istruzioni.

Obiettivi culturali al termine del triennio conclusivo

- Promuovere la coscienza critica dello sviluppo storico della civiltà, evidenziando il patrimonio dei valori etico - sociali e spirituali di ogni epoca;
- Comparare le differenti realtà storico-culturali ed economiche delle varie nazioni per meglio comprendere il presente e viverlo con senso di responsabilità e consapevolezza;
- Sviluppare le capacità logiche, di astrazione e critiche;
- Comprendere e acquisire il metodo proprio delle diverse discipline;
- Maturare la capacità di approfondimento e di rielaborazione dei materiali studiati;
- Comunicare contenuti ed esperienze in modo corretto, chiaro e personale;
- Riconoscere e riprodurre linguaggi diversi per veicolare messaggi chiari e articolati in diversi registri formali;
- Potenziare le abilità relative alla ricezione e produzione orale e scritta;
- Individuare problemi e affrontarli utilizzando il metodo scientifico (osservazione, ipotesi, esperimento, conclusione).

Cap.3. L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Traguardi attesi LICEO DELLE SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE (LES)

“Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire ed a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane”.

“Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, l'opzione economico-sociale che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali”. (art. 9 comma 1 e 2 del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, saranno in condizione di:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;

- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

3.1.2. Insegnamenti e quadro orario LES

DISCIPLINE	Biennio		Triennio		
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Storia e Geografia (CLIL inglese)	3	3			
Inglese	4*	4*	3*	3*	3*
Business English	2	2			
Spagnolo	3*	3*	3	3	3
Fisica			2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Storia			2	2	2
Scienze umane**	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia politica/aziendale (CLIL inglese)	3	3	3	3	3
Scienze naturali (CLIL inglese)	2	2			
TOT	30	30	30	30	30

* di cui un modulo madrelingua

**Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

Il monte ore dedicato all'**Educazione Civica** è trasversale a più materie; il titolare dell'insegnamento e coordinatore è il docente di Diritto ed Economia.

3.1.3. Ampliamento curricolare LES: che cosa ci caratterizza

English Plus

Il legame con la tradizione linguistica del Liceo ha portato a inserire nel piano di studi del LES come componente fondamentale la **lingua inglese**, attraverso la quale sono veicolate molte discipline: economia politica/aziendale; business English; scienze naturali, geografia (vedi paragrafo sul CLIL).

In particolare, si sono voluti introdurre nel biennio un modulo di **madrelingua inglese** e due moduli di **Business English**, una disciplina che – attraverso un approccio interdisciplinare e collaborativo – prevede l'apprendimento e l'esercitazione delle skills tipiche del contesto lavorativo.

A integrazione e completamento di questa disciplina si prevede nel triennio l'attuazione di **master**, legati ai **PCTO**, volti ad approfondire e sperimentare nel contesto aziendale e dei servizi, le competenze in via di acquisizione.

Conversazione in L2

L'insegnante di conversazione coopera con il titolare di cattedra per un modulo di lezione settimanale, sia per inglese (intero corso di studi) che per spagnolo (nel biennio). Il voto espresso dal docente di conversazione concorre alla formulazione della votazione finale.

3.2. Traguardi attesi LICEO LINGUISTICO

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (art. 6 comma 1 del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno quindi:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2/C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

3.2.1. Insegnamenti e quadro orario LINGUISTICO

DISCIPLINE	Biennio		Triennio		
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Latino	2	2			
Storia e Geografia (CLIL inglese)	3	3			
Inglese	4*	4*	3*	3*	3*
Spagnolo L2	3*	3*	4*	4*	4*
Tedesco L3	3*	3*	4*	4*	4*
Business English	2	2			
Fisica			2	2	2
Matematica	3	3	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Storia			2	2	2
Scienze naturali (CLIL inglese)	2	2	2	2	2
Ed. Civica	1	1			
TOT	30	30	30	30	30

3.2.2. Ampliamento curricolare LINGUISTICO: che cosa ci caratterizza

English Plus

La vocazione linguistica del Liceo Parini ha portato a introdurre un maggior numero di ore di **inglese** nel biennio, arrivando a un totale di 6 + 3 in modalità CLIL.

In particolare, desiderando avvicinare gli studenti al contesto professionale, al fine dell'orientamento, si sono voluti introdurre nel biennio due moduli di **business English**, una disciplina che – attraverso un approccio interdisciplinare e collaborativo – prevede l'apprendimento e l'esercitazione delle skills tipiche del contesto lavorativo.

A integrazione e completamento di questa disciplina si prevede nel triennio l'attuazione di **master**, legati ai **PCTO**, volti ad approfondire e sperimentare nel contesto aziendale e dei servizi, le competenze in via di acquisizione.

CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Le competenze linguistiche sono valorizzate e potenziate attraverso l'insegnamento di contenuti di materie curriculari in lingua straniera inglese quali scienze e geografia. In questo modo si favorisce l'apprendimento e l'utilizzo del lessico specifico in più ambiti disciplinari.

Conversazione in L2

L'insegnante di conversazione coopera con il titolare di cattedra per un'ora di lezione settimanale. Il voto espresso dal docente di conversazione concorre alla formulazione della votazione finale.

Certificazioni Linguistiche

Il nostro Liceo prepara al conseguimento delle certificazioni linguistiche internazionali, spendibili sia nel mondo del lavoro, sia nel curriculum universitario.

Lingua	Classe	Certificazione	Enti certificatori	Livello
Inglese	IV-V	FCE – CAE (First Certificate in English – Certificate in Advanced English)	Cambridge	B2/C1
Tedesco	V	ZD (Zertifikat Deutsch)	Goethe Institut	B2/C1
Spagnolo	IV-V	DELE (Diploma de Español como lengua extranjera)	Instituto Cervantes	B2/C1

Latino

Lo studio del latino nel primo biennio propone percorsi di lingua, civiltà e letteratura propedeutici allo sviluppo delle abilità logiche e di traduzione, completando la formazione umanistica del liceo.

3.2.3. Insegnamenti e quadro orario LICEO LINGUISTICO EUROPEO ESABAC

DISCIPLINE	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	3	4	4	3
Latino	2	-	-	
Storia e Geografia (CLIL inglese)	3			
INGLESE – così composto:	9	9	9	9
<i>Lingua e cultura</i>	4*	3*	3*	3*
<i>Physical Education</i>	2	2	2	2
<i>Science</i>	2	2	2	2

LANGUAGES, NEW MEDIA and COMMUNICATION o LAW & ECONOMICS	-	2	2	2
FRANCESE – così composto:	4	6	6	6
<i>Lingua e cultura</i>	4*	4*	4*	4*
<i>Histoire EsaBac</i>	-	2	2	2
SPAGNOLO o TEDESCO – così composto:				
<i>Lingua e cultura</i>	3*	3*	3*	3*
Storia dell'arte	1	1	1	2
Filosofia	-	2	2	2
Matematica con informatica	3	-	-	-
Matematica	-	2	2	2
Ed. Civica	1	-	-	-
Multimedia (propedeutico al triennio)	1	-	-	-
Fisica	-	2	2	2
IRC	1	1	1	1
TOTALE	30	30	30	30

3.2.2. Ampliamento curricolare LINGUISTICO EUROPEO ESABAC: che cosa ci caratterizza

Le opzioni del triennio

Al termine del primo biennio comune, lo studente sceglie l'opzione da approfondire tra le seguenti:

L'opzione **LANGUAGES, NEW MEDIA & COMMUNICATION** intende potenziare le competenze di L2, al fine di favorire l'accesso qualificato al mondo della mediazione linguistica e della comunicazione verbale plurilingue. Inoltre, saranno implementate le abilità espressive proprie dell'ambito multimediale.

L'opzione **LAW & ECONOMICS** vuole fornire allo studente una base culturale scientifica e umanistica, liberale e democratica, attraverso la conoscenza delle lingue straniere, delle istituzioni politiche e sociali e dei meccanismi che regolano la vita economica, potenziando le competenze di diritto ed economia in un'ottica progettuale e applicativa, con approfondimenti sull'attualità (business, diritto nazionale e internazionale, marketing...).

La didattica in queste ore opzionali è organizzata per progetti.

Progetti a.s. 2021-22:

Languages New Media & Communication: "Social Media Strategies /Content Creation / Communication Design"

Introduzione

Il progetto, che coinvolge per l'a.s. 2021/22 l'indirizzo Languages – New Media & Communication, prevede l'approfondimento di tecniche di comunicazione contemporanee. L'utilizzo dei social media, quale insieme di canali attraverso cui trasmettere contenuti ha completamente stravolto le strategie di comunicazione imponendo una rivalutazione e una riscrittura di tutti i paradigmi comunicativi di vecchia generazione. Ciascuna piattaforma ha peculiarità in quanto a target, tipologia e tono dei contenuti, grado di formalità/informalità e reattività degli utenti.

Nel corso del progetto sarà attuato un percorso, nel quale lo studio delle lingue viene affiancato a quello dei linguaggi digitali attraverso l'approfondimento dei nuovi media e delle relative piattaforme, oltre che della comunicazione visiva. L'attività mira ad avvicinare gli studenti a un contesto culturale concreto e più vicino alla realtà, offrendo loro ulteriori strumenti e conoscenze necessarie all'ambito del marketing e della mediazione linguistica.

Obiettivi

Le lezioni si prefiggono il raggiungimento dei seguenti obiettivi in **ambito linguistico**:

- Implementare le funzioni comunicative in L2, concentrandosi in particolare sulle variazioni inerenti al linguaggio colloquiale.
- Valutare quanto la diffusione dei social network o di altre forme di comunicazione contemporanee abbiano influenzato il linguaggio standard.
- Creare contenuti efficaci e formulare un piano editoriale che tenga conto delle peculiarità di ogni specifica piattaforma.

Contestualmente si prefiggono di consolidare le competenze relative all'**ambito della comunicazione multimediale e del marketing**, con l'obiettivo di:

- Saper confrontare i testi di ambiti linguistici diversi (verbale, iconico, musicale, digitale...) e sviluppare capacità comunicative attraverso la rappresentazione di immagini.
- Acquisire capacità progettuali e organizzare percorsi produttivi personali e creativi.
- Conoscere ed utilizzare diverse forme grafiche ed espressive (illustrazione, fumetto, materiale audiovisivo...)
- Organizzazione di percorsi operativi autonomi e consapevoli.

Tempistiche

Il progetto si svolge durante tutto l'anno scolastico attraverso lezioni di 2 moduli settimanali.

Laboratori pratici saranno alternati alla proiezione di documentari sul tema e alla partecipazione di esperti del settore che potranno offrire agli studenti esperienze dirette, relative all'ambito della comunicazione e dei Social Media Marketing, interfacciandosi con i ragazzi, consolidando contenuti teorici e rispondendo direttamente alle loro domande.

Nella fase pratica gli studenti saranno coinvolti attivamente nella progettazione della comunicazione e nel riallestimento degli spazi del Liceo Parini, attraverso l'apertura di profili social (Twitter, Instagram, Facebook, TikTok, You Tube) e di un vlog/blog ad hoc. Gli studenti lavoreranno in gruppo, realizzando per ogni social gestito un piano editoriale e l'elaborazione dei contenuti (testo e immagini). Ogni gruppo avrà modo di cimentarsi nella gestione di tutti i canali di comunicazione sopra citati.

Gli studenti saranno coinvolti nella creazione di un piano editoriale che stabilisca il registro e i contenuti della comunicazione del Liceo Parini. Avranno modo altresì di progettare iniziative ed eventi (bookcrossing, open day, allestimento sala ricreativa, celebrazione di ricorrenze e anniversari,

spettacolo teatrale) attraverso allestimenti e presentazioni ad hoc, così da creare di volta in volta nuovo materiale di comunicazione.

Modalità

Si prevedono attività in autonomia alternate a un lavoro in piccoli gruppi. Il progetto richiede una impostazione didattica in cui verbale e visuale si integrino. Alle lezioni teorico/tecniche faranno seguito esercitazioni grafiche, affinché gli studenti possano esprimere quanto appreso in elaborati concreti. Verranno utilizzati sussidi grafici, fotografici e multimediali.

Valutazione

La valutazione prenderà in considerazione una pluralità di elementi, trasversali ai contenuti e che coinvolgono dunque anche le competenze tipiche di Cittadinanza. Si valuta pertanto la redazione di un'apposita rubrica di valutazione per competenze.

Law&Economics

Obiettivi di apprendimento

Il programma del corso Law and Economics comprende tre macroaree:

- Economia Politica
- Economia Aziendale
- Diritto

Il corso si pone l'obiettivo di fornire agli studenti delle nozioni base relative alle tre macroaree, utili per capire:

- il funzionamento dell'economia di un paese e del sistema economico in generale
- il funzionamento di un'azienda
- i principi fondamentali del diritto civile e la sua influenza sull'economia

Agli studenti verrà ugualmente insegnato, tramite l'applicazione dei concetti teorici forniti in classe, a produrre un discorso ragionato su temi legati all'attualità. Verranno ugualmente incoraggiate la riflessione e la ricerca personali.

Modalità didattica

Lezioni frontali e progetti da svolgere parzialmente in autonomia e con il supporto del docente. Gli studenti verrà proposta un'esposizione dei concetti teorici durante le ore di lezione. Gli verrà successivamente richiesto di applicare questi concetti tramite lo svolgimento di progetti (individualmente o in gruppo), che verranno periodicamente revisionati in classe e valutati dal docente. L'accertamento dell'assimilazione dei concetti teorici potrà svolgersi tramite interrogazioni sia scritte che orali.

Attività didattiche complementari

Il corso comprende anche lo svolgimento di alcune attività didattiche complementari, volte ad aggiungere una parte pratica al corso. Si propone di seguito una lista esemplificativa e non esaustiva delle attività che si potranno svolgere durante l'anno. La scelta effettiva verrà fatta insieme agli studenti e ai loro interessi.

Titolo dell'attività	Descrizione e link utili
Business Game <i>Young Business Talents</i>	<p>YBT è un simulatore di Business Game online pensato per gli studenti delle scuole superiori. Dà agli alunni l'opportunità di esercitarsi e mettere in pratica la teoria.</p> <p>Attraverso l'uso di un simulatore aziendale potranno prendere decisioni di ogni tipo all'interno di un'impresa della Grande Distribuzione Organizzata.</p> <p>https://www.youngbusinesstalents.com/it/</p>
Realizzazione di un sito web/giornale tipo <i>Il Sole 24 Ore</i>	<p>Gli studenti potranno realizzare un sito web del tipo <i>Il Sole 24 Ore</i> sul quale potranno scrivere articoli su temi di attualità, legati ai concetti teorici visti in classe.</p> <p>Per la realizzazione della piattaforma si propone https://www.wix.com/</p>

Progetto EsaBac

A partire dalla classe terza, l'insegnamento della storia è veicolato in lingua francese secondo la metodologia tipica francese. La conoscenza della storia si fonda sull'analisi delle fonti e dei documenti, a partire dai quali gli studenti imparano a costruire testi sempre più articolati e complessi in lingua francese, rispondendo alle problematiche formulate dal docente e dai sussidi adottati. Il progetto viene condiviso con l'insegnante di lingua e letteratura francese e con l'insegnante di conversazione. Il diploma EsaBac, prestigioso nei paesi della Comunità Europea, facilita l'accesso alle università straniere.

Educazione civica e Multimedia

Nel primo biennio agli alunni vengono fornite le basi di tali discipline al fine di agevolare la scelta dell'opzione all'inizio del secondo biennio, indirizzandosi all'opzione giuridico-economica o a quella artistica. Dal corrente a.s. l'educazione civica rientra a pieno titolo tra gli insegnamenti del curriculum, come da allegato A alle Linee guida del 26.06.2020. (si veda il paragrafo 3.3.1.)

Latino

Lo studio del latino nel primo biennio propone percorsi di lingua, civiltà e letteratura propedeutici allo sviluppo delle abilità logiche e di traduzione, completando la formazione umanistica del liceo.

CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Le competenze linguistiche sono valorizzate e potenziate attraverso l'insegnamento di contenuti di materie curriculari in lingua straniera inglese quali scienze e geografia in lingua francese storia e filosofia. In questo modo si favorisce l'apprendimento e l'utilizzo del lessico specifico in più ambiti disciplinari.

Conversazione in L2

L'insegnante di conversazione coopera con il titolare di cattedra per un'ora di lezione settimanale. Il voto espresso dal docente di conversazione concorre alla formulazione della votazione finale.

Certificazioni Linguistiche

Il nostro Liceo prepara al conseguimento delle certificazioni linguistiche internazionali, spendibili sia nel mondo del lavoro, sia nel curriculum universitario.

Lingua	Classe	Certificazione	Enti certificatori	Livello
Francese	V	B2 acquisito in automatico con il superamento dell'esame del baccalauréat al Quinto anno.		B2
Inglese	IV-V	FCE – CAE (First Certificate in English – Certificate in Advanced English)	Cambridge	B2/C1
Tedesco	V	ZD (Zertifikat Deutsch)	Goethe Institut	B2/C1
Spagnolo	IV-V	DELE (Diploma de Español como lengua extranjera)	Instituto Cervantes	B2/C1

3.3. Ampliamento curricolare

Didattica delle lingue: apprendimento per immersione, progetti

A partire dall'anno scolastico 2018/19 è stato introdotto l'utilizzo dell'iPad nelle classi 1^a e 2^a come ausilio all'insegnamento delle lingue straniere; tale progetto prosegue e verrà implementato durante il triennio 2019-2022. La scelta di tale dispositivo è dovuta alla presenza di molteplici *app* e funzioni proprie del dispositivo, finalizzate all'apprendimento immersivo delle lingue da parte di tutti gli studenti e all'inclusione di studenti con bisogni educativi speciali. Infatti, oltre a favorire l'utilizzo di libri in formato elettronico, l'iPad permette di dettare in L1 e L2, ascoltare la pronuncia, accedere ad *app* gestite dal docente, prendere appunti tramite *iPencil* e condividere informazioni tramite *AirDrop*, anche in assenza di connessione wireless.

Didattica interdisciplinare

Potenziamento e organizzazione della didattica interdisciplinare del triennio a partire da nuclei tematici che possano essere approfonditi nelle diverse discipline.

Religione Cattolica (IRC)

La disciplina è considerata parte integrante della formazione dello studente per la conoscenza e la comprensione della civiltà europea nel rispetto della libertà di coscienza di ciascuno.

Gemellaggi internazionali

Il Liceo collabora con il comune di Barzanò per le attività di accoglienza, accompagnamento e traduzione legate al gemellaggio con il comune francese di Mézières-en-Brenne, in occasione del viaggio in Italia degli studenti francesi e viceversa. Le attività svolte in occasione del gemellaggio costituiscono credito formativo nel curriculum personale dello studente.

Nell' a.s. 2018-19 è stato inoltre avviato un programma di scambio con il Liceo di Chelm Zespół Szkół Ogólnokształcących che vede tra le sue discipline scolastiche l'insegnamento della lingua italiana. Il gemellaggio proseguirà nel prossimo triennio, avendo di mira anche la possibilità di svolgere l'alternanza scuola-lavoro presso tale liceo.

Il gemellaggio è proseguito nell'anno scolastico 2019-20: nella settimana dal 16 al 20 settembre 2019 un gruppo di studenti si è recato a Chelm, partecipando alle attività scolastiche del Liceo e visitando il campo di concentramento di Maidanek, oltre a Varsavia, Lublino e altre piccole città della zona.

Data l'emergenza Covid-19 non si è potuto al momento programmare i tempi per la successiva visita degli studenti polacchi presso il nostro Liceo; continuano i rapporti online fra gli alunni dei due paesi.

Visite di istruzione

In primavera il Liceo organizza visite di istruzione di più giorni in Italia o all'estero (tra le ultime mete Roma, Praga, Barcellona, Berlino, Amsterdam, Budapest). Questi viaggi costituiscono un'esperienza per vivere le lingue e le culture studiate e per approfondire i legami tra i pari e con gli educatori.

Per il presente a.s. si valuta di organizzare più uscite didattiche differenziate per biennio/triennio o per classi, a motivo della situazione epidemiologica, ancora in via di evoluzione.

Vacanze studio/Summer camp

Il Liceo organizza vacanze studio in Italia e/o all'estero per il periodo estivo, collaborando con agenzie specializzate in questo settore o proponendo attività organizzate dalla scuola.

Anno all'estero

Tra la fine del terzo e il quarto anno, gli studenti, su loro richiesta, possono frequentare un anno/sei mesi di scuola all'estero aderendo ai programmi dell'Associazione Intercultura o di altre associazioni simili. La finalità del progetto è quella di proporre agli alunni la permanenza per un periodo sufficientemente lungo all'estero per fare esperienza della vita quotidiana di un altro paese e confrontarsi così con modelli e stili di vita differenti. La proposta è diretta ad alunni dell'Istituto che vogliono aderirvi, ma prevede anche l'accoglienza di alunni stranieri che siano ospitati in Italia, in collaborazione con il Rotary Club di Merate.

Stage linguistici/PCTO all'estero

Sia durante il periodo estivo, sia durante l'anno scolastico, in occasione dei PCTO e dei master di approfondimento, alcuni studenti del Liceo possono vivere l'esperienza di stage lavorativo e linguistico in un paese straniero, per favorire la conoscenza di altre culture in contesto internazionale.

3.4. Curricolo di istituto

Il Liceo Parini, sia nell'indirizzo LES che LINGUISTICO, fornisce una formazione globale umanistico scientifica, attraverso lo studio delle discipline: Italiano, Storia e Geografia, Ed. Civica, Latino (LINGUISTICO), Filosofia, Scienze Umane (LES), Storia dell'arte, tre Lingue e culture straniere (LINGUISTICO), Matematica, Fisica, Diritto ed Economia (LES), Scienze naturali, Scienze motorie e sportive e Religione. Si tratta di un curriculum che attiva competenze culturali finalizzate alla formazione universitaria in ambito linguistico-letterario, della comunicazione, della formazione, senza trascurare la possibilità di accedere a studi in ambito economico, giuridico e scientifico.

Nello specifico, le lingue moderne sono studiate non solo nella loro dimensione culturale peculiare, ma soprattutto come mezzo di espressione e comunicazione per allargare l'esperienza degli studenti in un'ottica multiculturale.

Il Liceo Parini in applicazione dei principi espressi dallo Statuto degli Studenti e delle Studentesse della Scuola Secondaria, si impegna a promuovere:

- la formazione alla legalità, alla cittadinanza responsabile e alla mondialità, i cui valori insistono sull'uguaglianza, il rispetto e la valorizzazione delle differenze, la libertà e il pluralismo, l'accoglienza e l'integrazione;
- lo sviluppo della persona e della coscienza critica;
- la centralità dello studente, attuando strategie che favoriscano il successo scolastico e la piena realizzazione del diritto allo studio.

Le Competenze chiave di Cittadinanza da acquisire al termine del percorso di studi sono trasversali ai vari assi culturali:

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- **Comunicare o Comprendere messaggi** di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Rappresentare** eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.
- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
- **Acquisire e interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Al fine di esplicitare le modalità attraverso le quali le competenze emergono nelle diverse discipline, sono state predisposte le tabelle seguenti:

COMPETENZE	CONTRIBUTO DELLE DISCIPLINE UMANISTICHE-ARTISTICHE-LITTERARIE
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	Padroneggiare la lingua italiana
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	Utilizzare in una lingua straniera moderna strutture, modalità e abilità comunicative corrispondenti almeno al livello B2
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE DI SCIENZA E TECNOLOGIA	Utilizza le procedure e i metodi di indagine propri del pensiero matematico e scientifico per leggere la realtà
COMPETENZA DIGITALE	Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
IMPARARE AD IMPARARE	Utilizzare un metodo di studio e autonomo e flessibile.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Saper sostenere una propria tesi. Valutare criticamente le opinioni altrui. Saper identificare i problemi e identificare le possibili soluzioni. Saper leggere e interpretare criticamente i contenuti veicolati attraverso diverse forme di comunicazione. Leggere la realtà in modo critico. Conoscere ed esercitare i diritti e i doveri di cittadinanza (italiana ed europea).
SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici costruiti nel percorso di studi per affrontare situazioni, fenomeni e problemi con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE	Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi (arti visive, grafiche, musica, spettacolo etc.)

COMPETENZE	CONTRIBUTO DELLE DISCIPLINE DI LINGUA STRANIERA
------------	---

IMPARARE AD IMPARARE	Stimolare gli studenti ad acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali.
PROGETTARE	Capacità di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici, e quindi capacità di individuare priorità, valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definire strategie di azioni, fare progetti e verificarne i risultati.
COMUNICARE	Comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative e saper comunicare in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Collaborare in modo pertinente, responsabile e concreto al lavoro di classe e all'organizzazione delle attività proposte.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Prestare aiuto e assistenza ad altri, se necessario, nelle attività di studio. Saper interpretare il proprio, autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.
RISOLVERE PROBLEMI	Saper affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Possedere strumenti che permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE	CONTRIBUTO DELLE DISCIPLINE DEL DIPARTIMENTO SCIENTIFICO
IMPARARE AD IMPARARE	Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali. Organizzare l'apprendimento sia a livello individuale sia di gruppo

PROGETTARE	Cogliere l'aspetto problematico di un compito scolastico e cercarne la soluzione.
COMUNICARE	Produrre testi tecnici (relazioni di laboratorio...) ed esprimersi oralmente in modo appropriato utilizzando correttamente la terminologia e il linguaggio specifico.
COLLABORARE E PARTECIPARE	Saper svolgere il proprio ruolo in un'attività di gruppo; riconoscere nel rispetto e nell'applicazione delle regole la garanzia della convivenza civile.
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	Esercitare il confronto e l'assunzione di responsabilità.
RISOLVERE PROBLEMI	Saper applicare le strategie risolutive di un problema.
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	Interpretare criticamente le informazioni valutandone l'attendibilità.

3.4.1. Educazione Civica

In applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", dall'a.s. 2020-21 viene introdotto l'insegnamento dell'Educazione civica in tutte le scuole di ogni ordine e grado. Pertanto, anche nel triennio del Liceo, oltre che nel biennio (dove già tale insegnamento era previsto), gli studenti saranno formati a sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

Secondo le disposizioni di legge, tale insegnamento è previsto per un monte ore annuo di 33 (corrispondenti a 40 moduli); l'insegnamento inoltre sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

La **valutazione** dell'Educazione Civica, così come il suo insegnamento, sarà trasversale, privilegiando la valutazione per competenze (da utilizzare nel contesto di compiti autentici), piuttosto che l'acquisizione dei meri contenuti di studio.

Per la **classe prima** del **LES** la disciplina è svolta in modo trasversale a più materie (Diritto, Storia, Scienze Umane ecc.); il coordinatore e titolare dell'insegnamento è il docente di Diritto ed Economia Politica.

Per la **classe prima** del **LINGUISTICO** e la **classe seconda**, la disciplina è curricolare; il titolare dell'insegnamento è il docente di Diritto ed Economia Politica che opera nel LES. La disciplina è comunque di natura interdisciplinare e il docente collabora con altri insegnanti del CdC.

Per il **triennio** il Collegio Docenti affida il compito di **coordinatore dell'Ed. Civica** a un docente per ogni classe; l'organizzazione e la ripartizione delle lezioni, nonché del metodo di valutazione delle competenze, è deliberato dai rispettivi consigli di classe.

Sono previsti inoltre – compatibilmente alla sicurezza e all'evoluzione della situazione sanitaria i **progetti d'Istituto**:

- Progetto "Buoni frutti": offerta di frutta fresca agli studenti 1/2 volte a settimana e formazione alimentare.
- Progetti nell'ambito dell'affettività e della gestione dei social media.

3.5. Didattica a distanza (cfr. Piano DDI)

Nel periodo dell'emergenza Covid-19 il Liceo ha tempestivamente messo in atto la didattica a distanza, secondo tempi e metodi via via più adeguati al contesto specifico del nostro istituto. Il monitoraggio e la verifica di questa esperienza ci hanno permesso di individuare alcuni strumenti che intendiamo continuare a usare anche nella modalità di didattica *in presenza* e di delineare, come richiesto dalla normativa, le regole di base per la DaD.

Strumenti

Google classroom: è risultata particolarmente efficace poiché dà la possibilità di raccogliere in cartelle ordinate e condivise tutto il materiale di una disciplina e le indicazioni di lavoro del docente;

Google moduli: lo svolgimento di alcuni test/esercitazioni tramite questa applicazione permette una valutazione e verifica immediata degli errori anche da parte degli studenti;

Google meet: l'utilizzo della piattaforma per le video-call è risultata particolarmente efficace per il recupero/potenziamento con singoli o con gruppi ristretti di studenti (vedi 3.7.2.)

DaD

Oltre agli strumenti sopraelencati, durante la DaD si prevede l'utilizzo dei seguenti mezzi e metodologie didattiche:

- videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "*Meet Hangout*";
- materiali, mappe concettuali, schemi e appunti inviati attraverso la mail istituzionale o proposti su *Classroom*;
- correzione di esercizi e/o elaborati, presentazione di argomenti attraverso piattaforme didattiche con apposita funzione e la mail istituzionale;
- registrazione di micro-lezioni su Youtube, video tutorial realizzati tramite Screencast-o-Matic;

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, potranno mettere a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi, particolarmente utilizzati dagli alunni con PDP.

Il carico di lavoro da svolgere a casa può essere, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, tenuto conto delle possibili difficoltà di connessione.

Per gli alunni DSA e BES è previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

Valutazione

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti vengono stabiliti i seguenti criteri:

- a) frequenza delle attività di DaD;
- b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
- c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
- d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

Il collegio dei docenti aveva inoltre elaborato e ratificato una griglia di valutazione in itinere dettagliata, che resta in vigore.

Dall'a.s. 2020/21 è inoltre in vigore il **Piano per la Didattica Digitale Integrata**, aggiornato al corrente a.s., in allegato al presente documento.

3.6. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

In ottemperanza alla Legge 107/2015 comma 33 a partire dal terzo anno gli alunni del Liceo sperimentano l'alternanza scuola-lavoro. In seguito della nota MIUR del 18.02.2019, che modifica le precedenti disposizioni, il monte ore necessario per l'accesso all'esame di stato è fissato in **90 ore** nel corso del triennio, comprensive del corso sulla sicurezza sul lavoro (8 ore).

Sono diverse le modalità sperimentate negli anni per ottemperare alla Legge che regola i PCTO:

1. **Organizzazione di PROJECT WORK**, che preveda la realizzazione di un prodotto, svolto durante tutto l'anno scolastico o in periodi dedicati.
2. **Svolgimento dei PCTO in un periodo dell'a.s., con sospensione della didattica e inserimento in imprese/enti/cooperative del territorio.**
In questo caso è stata lasciata la possibilità agli studenti di scegliere autonomamente l'esperienza lavorativa di maggior interesse. La ragione di tale scelta risiede nella volontà di alterare le modalità di svolgimento dei PCTO, per offrire agli alunni più possibilità di sperimentarsi nel mondo del lavoro e di ampliare le proprie competenze, secondo gli interessi personali.
3. **Attività continuative** durante l'anno presso **enti del territorio** (es: un pomeriggio a settimana presso la scuola materna di Barzanò per un laboratorio linguistico).

Nel presente a.s. si valutano **due opzioni**:

- Attività presso l'aeroporto di Orio al Serio per la classe IV.

- Tre attività distinte per la classe III, nei seguenti ambiti: aziendale, naturalistico, linguistico.

È prevista la formazione alla sicurezza (generale e specifica) per la classe III, che sarà svolta all'inizio dell'a.s. Il Gruppo Sfera propone, oltre ai moduli di formazione generale, una formazione specifica a partire dal contesto in cui vorrebbero andare a operare.

3.7. Iniziative di ampliamento curricolare - extracurricolari

Il Liceo Parini propone agli alunni iniziative pomeridiane, di supporto alla crescita personale, all'espressione artistica, alla didattica e attività sportive. Estende inoltre alle famiglie iniziative di tipo formativo, culturale e religioso da svolgersi in orario extracurricolare. La finalità dei progetti è quella di offrire agli studenti e alle loro famiglie uno spazio ulteriore di formazione, di riflessione, di incontro e di socializzazione. A partire dal corrente a.s. tutte le attività extra curricolari saranno organizzate all'interno del nascente Campus Brianza, progetto in via di definizione anche in vista della prossima elaborazione del PTOF triennale.

Anche per il corrente a.s. si intendono organizzare i seguenti progetti compatibilmente con l'emergenza Covid:

- **DramaLab**: laboratorio teatrale in lingua inglese*.
- **Parini Media Forum**: incontri periodici di riflessione, approfondimento, testimonianza/orientamento universitario.
- **Pomeriggi con...**: incontri online di natura dialogica, con personalità dello sport o dello spettacolo, organizzati in collaborazione con altre Fondazioni nazionali.
- Partecipazione a eventi culturali, artistici, sportivi (**Parini Run, Gemellaggio Barzanò - Mézières-en-Brenne,...**)
- Diario **AgendaAgendo** in collaborazione con l'editore lecchese Bellavite.
- **Concorsi Randone e Gavioli**, patrocinati dal Rotary Club Merate.

*Nel corrente a.s., e per i prossimi due anni, viene attivato un **laboratorio teatrale**, in seguito alla partecipazione al **bando LAIV della Fondazione Cariplo**. Il laboratorio prevede la presenza di esperti del settore teatrale/musicale e si articola in questo modo.

Vengono proposte agli studenti delle **attività di orientamento** post-diploma in collaborazione con le realtà imprenditoriali, con le università, e le principali associazioni industriali e di categoria del territorio, che consentiranno agli studenti del triennio di partecipare a incontri di formazione e open day di orientamento.

3.8. Valutazione degli apprendimenti

3.8.1. Valutazione

La verifica è un momento formativo volto a testare il grado di apprendimento raggiunto e la validità del percorso didattico intrapreso. La valutazione pertanto è parte integrante del processo di apprendimento, ma anche occasione di maturazione personale dello studente. È importante, dunque che l'alunno affronti le prove con senso di responsabilità verso sé stesso, prendendo coscienza della qualità del proprio lavoro.

La valutazione è espressa in voti decimali e intende misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi specifici in un dato momento. Ogni docente somministrerà un congruo numero di prove scritte, orali e/o pratiche, proporzionali al numero di ore settimanali della disciplina, non inferiori a 2/3 per periodo. Per la valutazione delle differenti prove scritte sono predisposte specifiche griglie (vedi

allegato). Per quanto riguarda invece le prove orali e i quesiti scritti a valenza orale, si rimanda alle seguenti tabelle:

GRIGLIA PER LE PROVE ORALI

LIVELLO	VOTO /10	CONOSCENZE	ABILITÀ (comprensione, analisi, sintesi)	COMPETENZE	
				COMPETENZA LINGUISTICA (strutture morfosintattiche; lessico specifico)	ARGOMENTAZIONE VALUTAZIONE (autonomia e responsabilità)
L1	1-2	Inesistenti o scarse	Inesistenti	Scarsa padronanza delle strutture morfologiche e del lessico	Inesistenti
L2	3	Scarse e/o disarticolate	Confuse e poco organiche	Gravi errori nelle strutture morfosintattiche, lessico improprio	Scarsa autonomia nell'argomentazione e nella valutazione
L3	4	Lacunose	Limitate	Errori diffusi nelle strutture morfosintattiche, lessico inadeguato	Confuse procedure argomentative e scarsa autonomia nella valutazione
L4	5	Frammentarie	Parziali e superficiali	Strutture morfosintattiche non sempre corrette, lessico incerto	Parziali e/o superficiali procedure argomentative e limitata autonomia nella valutazione
L5	6	Essenziali	Complessivamente adeguate	Strutture morfosintattiche con qualche errore e lessico semplici	Schematiche argomentazioni e valutazioni generiche
L6	7	Complete	Adeguate	Strutture morfosintattiche corrette, lessico adeguato	Argomentazioni semplici, ma coerenti; valutazioni complessivamente autonome
L7	8	Complete e approfondite	Sicure	Strutture morfosintattiche articolate; lessico appropriato	Argomentazioni articolate e autonome sul piano logico-concettuale e valutativo
L8	9	Approfondite e strutturate	Sicure e organiche	Strutture morfosintattiche articolate e complesse; lessico elaborato	Argomentazioni approfondite e coerenti valutazioni acute; raccordi interdisciplinari articolati
L9	10	Ricche e articolate per riferimenti culturali	Autonome e originali	Completa padronanza delle strutture morfosintattiche e lessicali	Argomentazioni e valutazioni critiche originali; vevoli connessioni interdisciplinari

GRIGLIA PER QUESTITI A RISPOSTA SINTETICA

LIVELLO	VOTO /10	CONOSCENZE	ABILITÀ di analisi e sintesi	COMPETENZE	
				LINGUISTICA (strutture morfosintattiche; lessico specifico)	ARGOMENTAZIONE VALUTAZIONE
L1	1-2	Inesistenti o scarse	Inesistenti	Scarsa nelle strutture morfologiche e nell'uso del lessico	Inesistenti
L2	3	Scarse e/o disarticolate	Confuse e poco organiche	Gravi errori nelle strutture morfosintattiche, lessico improprio	Scarsa autonomia nell'argomentazione e nella valutazione
L3	4	Lacunose	Approssimative	Errori diffusi nelle strutture morfosintattiche, lessico inadeguato	Confuse procedure argomentative e scarsa autonomia nella valutazione
L4	5	Frammentarie	Parziali	Strutture morfosintattiche non sempre corrette, lessico incerto	Parziali e/o superficiali procedure argomentative e limitata autonomia nella valutazione
L5	6	Essenziali	Complessivamente adeguate	Strutture e lessico semplici, con qualche errore	Schematiche argomentazioni e valutazioni generiche
L6	7	Complete	Adeguate	Strutture morfosintattiche corrette, lessico adeguato	Argomentazioni semplici e coerenti; valutazioni complessivamente autonome
L7	8	Complete e approfondite	Sicure	Strutture morfosintattiche articolate; lessico appropriato	Argomentazioni sicure e autonome sul piano logico-concettuale e valutativo
L8	9	Approfondite e strutturate	Sicure e organiche	Strutture morfosintattiche articolate e complesse; lessico elaborato	Argomentazioni approfondite e molto coerenti sul piano logico-concettuale; valutazioni acute
L9	10	Ricche e articolate per riferimenti culturali	Autonome e originali	Completa padronanza delle strutture morfosintattiche e lessicali	Argomentazioni e valutazioni critiche molto originali

L'attribuzione motivata del voto delle diverse discipline e del rispettivo livello di certificazione delle competenze è sintetizzata nella seguente tabella:

LIVELLO	Voto in decimi	INDICATORI			Livello di certificazione delle competenze di base (DM 9 del 27 gennaio 2010)
		CONOSCENZE	ABILITÀ (comprensione, analisi, sintesi, applicazione)	COMPETENZE (utilizzo delle conoscenze e delle abilità, valutazione, spirito di iniziativa, rielaborazione personale e critica, responsabilità, autonomia)	
L1	1-2	Non possiede alcuna conoscenza	Non manifesta alcuna abilità	Non manifesta alcuna competenza	Non ha raggiunto il livello base delle competenze.
L2	3	Possiede labili conoscenze degli argomenti disciplinari e disarticolate nozioni	Comprende molto confusamente gli argomenti che riorganizza con grande fatica. Mostra profonde difficoltà nelle abilità di analisi e sintesi.	Disattende le consegne o risponde con assoluta incongruenza di linguaggio e di argomentazione. Manca di autonomia.	
L3	4	Possiede conoscenze vaghe e confuse e con difficoltà ne distingue i nuclei essenziali.	Comprende in modo sommario gli argomenti. Classifica e sintetizza le nozioni in modo limitato. Si orienta a fatica con l'analisi dei problemi se pur semplici.	Affronta le consegne in modo sommario. Utilizza in modo scorretto le poche conoscenze di cui è in possesso. Tenta di confrontare e valutare, ma con gravi errori di impostazione e confuse procedure di risoluzione.	
L4	5	È in possesso di conoscenze esigue delle quali coglie implicazioni e nuclei essenziali in modo parziale.	Comprende e riorganizza gli argomenti in modo approssimativo. Classifica e sintetizza dati semplici, ma con incertezza. Analizza parzialmente i dati in suo possesso.	Sviluppa le consegne in modo incompleto. Utilizza semplici procedure risolutive in maniera non sempre adeguata. Se guidato sa confrontare e valutare superficialmente.	
L5	6	Possiede conoscenze essenziali negli ambiti delle diverse discipline e ne coglie in linea globale contenuti e sviluppi.	Comprende a livello essenziali e riorganizza in forme semplici gli argomenti. Distingue, classifica e sintetizza le conoscenze in modo elementare, ma correttamente. Sa analizzare problemi semplici.	Sviluppa le consegne in modo semplice, ma appropriato. Utilizza le conoscenze in suo possesso in contesti nuovi con sufficiente correttezza, ma non sempre in autonomia. Confronta e valuta a livello essenziale con modalità sufficientemente corrette, ma non ancora in autonomia.	Livello base Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
L6	7	Possiede conoscenze complete che contestualizza correttamente	Comprende correttamente e senza incertezze gli argomenti che riorganizza in forme mediamente articolate, anche collegandoli tra loro.	Sviluppa le consegne in modo appropriato e coerente. Utilizza correttamente le procedure risolutive in contesti nuovi con discreta autonomia. Confronta e valuta in forme semplici e	

			<p>Distingue, classifica e sintetizza dati di media complessità.</p> <p>Analizza problemi di media complessità.</p>	<p>corrette, per lo più in autonomia.</p>	
L7	8	<p>Possiede conoscenze complete ed approfondite di tutti gli argomenti proposti.</p>	<p>Comprende con rapidità e sicurezza. Riorganizza in modo personale e in forma articolata gli argomenti collegandoli correttamente ad altri.</p> <p>Distingue, classifica, analizza e sintetizza con apprezzabile sicurezza dati di complessità medio-alta.</p>	<p>Imposta problemi di media complessità e formula in modo appropriato le relative ipotesi di risoluzione. Utilizza con sicurezza e autonomia tutte le conoscenze in suo possesso in nuovi contesti.</p> <p>Effettua confronti approfonditi ed esprime valutazioni articolate, in totale autonomia.</p>	<p>Livello intermedio Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite.</p>
L8	9	<p>Possiede conoscenze complete, approfondite e ben strutturate, anche in ambiti collaterali a quelli oggetto di studio.</p>	<p>Distingue, classifica e sintetizza con sicurezza, spesso in forme originali, dati di complessità notevole.</p>	<p>Sviluppa le consegne con rigore logico-concettuale.</p> <p>Utilizza del tutto autonomamente e correttamente procedure risolutive in tutti i nuovi contesti proponendo applicazioni originali.</p> <p>Effettua confronti approfonditi e articolati in piena autonomia ed esprime valutazioni acute, frutto di elaborazione originale.</p>	
L9	10	<p>Mostra piena padronanza degli ambiti disciplinari, grazie a una ricca ed articolata rete di informazioni e approfondimenti interdisciplinari e personali.</p>	<p>Comprende pienamente e in assoluta autonomia.</p> <p>È in grado di sviluppare analisi autonome e di esporne i risultati con pertinenza, efficacia e originalità.</p> <p>Distingue, classifica e riorganizza con sicurezza e in forme originali dati di qualsiasi livello di complessità.</p>	<p>Utilizza del tutto autonomamente, correttamente e con pronto intuito a tutti i nuovi contesti, le procedure risolutive, proponendo applicazioni autentiche e originali.</p> <p>Effettua in piena autonomia confronti approfonditi ed articolati esprimendo valutazioni critiche del tutto originali.</p> <p>Risolve problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientamento.</p> <p>Imposta percorsi di studio autonomi che sviluppa con ricchezza di riferimenti.</p>	<p>Livello avanzato Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.</p>

GRIGLIA PER IL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il **voto di comportamento** è attribuito sulla base dei criteri stabiliti annualmente dal Collegio dei Docenti. Esprime da 1 a 10 il comportamento dell'alunno, la sua diligenza, costanza d'impegno, correttezza e partecipazione a tutte le attività didattiche e formative.

Voto	Descrittori voto comportamento a. s. 2021-22
10	Comportamento corretto, partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo, adempimento puntuale ed accurato delle consegne, frequenza regolare.
9	Comportamento corretto, partecipazione al dialogo educativo, adempimento delle consegne, frequenza regolare.
8	Comportamento abbastanza corretto, partecipazione al dialogo educativo, adempimento abbastanza puntuale delle consegne, frequenza abbastanza regolare, note disciplinari lievi e occasionali.
7	Comportamento non del tutto corretto, scarsa partecipazione al dialogo educativo, adempimento non puntuale delle consegne, frequenza irregolare, note disciplinari.
6	Comportamento non corretto, partecipazione inadeguata al dialogo educativo, mancato adempimento delle consegne, frequenza irregolare, note disciplinari e sanzioni.
5	Comportamento scorretto, frequenza saltuaria, note con sanzioni disciplinari severe (sospensione superiore a 3 gg.).

Un voto di comportamento inferiore a 6 rende impossibile il passaggio dell'alunno alla classe successiva.

I crediti scolastici (cl. III, IV, V) sono assegnati secondo quanto stabilito dalle norme che regolano la materia, declinate dal Collegio dei Docenti. I crediti formativi certificati concorrono all'attribuzione del credito scolastico, secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti, che ne riconosce il valore e/o la coerenza con il corso di studi, negli ambiti di volontariato, solidarietà, cooperazione, attività sportive agonistiche, partecipazione ai progetti scolastici (Drama Lab; gruppo Social; Parini Media Forum; ecc.)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA DaD-DDI

Partecipazione, interazione durante le lezioni on line. Puntualità e precisione nella consegna dei compiti assegnati. Test scritti e orali durante i collegamenti. Conoscenze, Capacità, Competenze acquisite.

LI-VELLO	VOTO /10	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
L1	1	Non partecipa alle prove e non rispetta le consegne.	Non partecipa alle prove e non rispetta le consegne.	Non partecipa alle prove e non rispetta le consegne.
L1	2	Partecipazione passiva. Non conosce. Non comprende, non rielabora. Non applica, non comunica. Non rispetta le consegne.	Non comprende, non rielabora. Non applica, non comunica.	Non applica, non comunica.
L2	3	Partecipazione passiva. Conosce solo qualche dato in modo frammentario. Non comprende, non rielabora. Non applica, non comunica. Rispetta poco e in modo approssimativo le consegne.	Non comprende, non rielabora. Non applica, non comunica. Rispetta poco e in modo approssimativo le consegne.	Non applica, non comunica.
L3	4	Partecipazione poco attiva. Conosce i dati in modo frammentario. Non comprende, non rielabora. Non applica, comunica in modo disordinato, scorretto, improprio. Rispetta poco e in modo approssimativo le consegne.	Non comprende, non rielabora. Non applica, comunica in modo disordinato, scorretto, improprio. Rispetta poco e in modo approssimativo le consegne.	Non applica, comunica in modo disordinato, scorretto, improprio.
L4	5	Partecipazione poco attiva. Conosce i dati in modo parziale. Comprende in modo parziale, non rielabora. Non applica, comunica in modo impreciso, incerto. Non sempre rispetta le consegne.	Comprende in modo parziale, non rielabora. Non sempre rispetta le consegne.	Non applica, comunica in modo impreciso, incerto.
L5	6	Partecipazione suff. attiva. Conosce i dati essenziali. Comprende i dati essenziali, se guidato rielabora.	Comprende i dati essenziali, se guidato rielabora.	Applica i dati essenziali, comunica in modo semplice e sostanzialmente corretto.

		Applica i dati essenziali, comunica in modo semplice e sostanzialmente corretto. Rispetta generalmente le consegne	Rispetta generalmente le consegne	
L6	7	Partecipazione attiva e propositiva alle lezioni. Conosce i dati. Comprende i dati in modo sicuro e preciso, rielabora autonomamente. Applica i dati in modo sicuro e preciso, comunica con proprietà ed efficacia. Rispetta con precisione le consegne	Comprende i dati in modo sicuro e preciso, rielabora autonomamente. Rispetta con precisione le consegne	Applica i dati in modo sicuro e preciso, comunica con proprietà ed efficacia.
L7	8	Partecipazione attiva e propositiva alle lezioni. Conosce i dati. Comprende i dati in modo sicuro e preciso, rielabora autonomamente. Applica i dati in modo sicuro e preciso, comunica con proprietà ed efficacia. Rispetta con precisione le consegne	Comprende i dati in modo sicuro e preciso, rielabora autonomamente. Rispetta con precisione le consegne	Applica i dati in modo sicuro e preciso, comunica con proprietà ed efficacia.
L8	9	Partecipazione attiva e propositiva alle lezioni. Conosce tutti i dati. Comprende tutti i dati in modo sicuro e preciso e rielabora dimostrando capacità di riflessione, opera collegamenti interdisciplinari. Applica le abilità acquisite a processi nuovi, comunica con fluidità ed efficacia. Rispetta con precisione le consegne. Svolge correttamente gli esercizi assegnati.	Comprende tutti i dati in modo sicuro e preciso e rielabora dimostrando capacità di riflessione, opera collegamenti interdisciplinari. Rispetta con precisione le consegne. Svolge correttamente gli esercizi assegnati.	Applica le abilità acquisite a processi nuovi, comunica con fluidità ed efficacia.
L9	10	Partecipazione attiva e propositiva alle lezioni.	Comprende tutti i dati in modo sicuro e preciso e	Applica tutte le abilità acquisite a processi nuovi,

		Conosce tutti i dati. Svolge in maniera esemplare gli esercizi assegnati.	rielabora in modo creativo evidenziando interesse e propensione all'approfondimento; opera collegamenti interdisciplinari in modo autonomo. Svolge in maniera esemplare gli esercizi assegnati.	comunica con fluidità ed efficacia.
--	--	---	---	-------------------------------------

3.8.2. Recupero e potenziamento

Attività di recupero sono costantemente svolte *in itinere*. Il Liceo propone però anche altre possibilità di studio assistito pomeridiano preferibilmente online. Lo scorso anno è stato infatti avviato il progetto *Pomeriggi Aperti*, che ha visto coinvolti diversi docenti da ottobre a febbraio: gli studenti hanno avuto la possibilità di fermarsi a scuola, dalle 14.30 alle 16.00, prenotandosi sul sito del liceo, per studiare da soli, in piccoli gruppi e sempre alla presenza di uno o più docenti. Anche una volta che la scuola è stata chiusa in seguito all'emergenza Covid-19, i docenti hanno continuato la loro attività di supporto allo studio in forma online.

Per il corrente a.s. viene attivato l'*Help* pomeridiano, concordato con i docenti delle discipline e i *Pomeriggi Aperti*, nei quali gli studenti possono fermarsi a studiare in piccoli gruppi o per attività extracurricolari alla presenza di uno o più docenti.

Al termine del primo trimestre sarà attivato il recupero per gli studenti di tutte le classi, a cui farà seguito una verifica degli apprendimenti. Gli alunni che non necessitano di recupero, collaborano con i docenti in attività di *peer tutoring*.

Al termine dell'anno scolastico vengono predisposte le modalità e/o i corsi di recupero estivi per gli alunni per i quali il Consiglio di Classe abbia sospeso il giudizio finale. Le famiglie vengono informate dei modi e tempi.

3.9. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

La scuola ha costituito il GLI (gruppo di lavoro inclusione), che si occupa di progettare e collaborare alle iniziative educative e di interazione degli alunni con disabilità, con disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi speciali. Compito fondamentale del GLI è la redazione dei PEI, oltre alla formulazione di progetti di continuità con le scuole secondarie di I° grado, per gli alunni in ingresso, e al mantenimento dei rapporti con gli esperti dell'ASL, ecc. (vedi Allegato PAI).

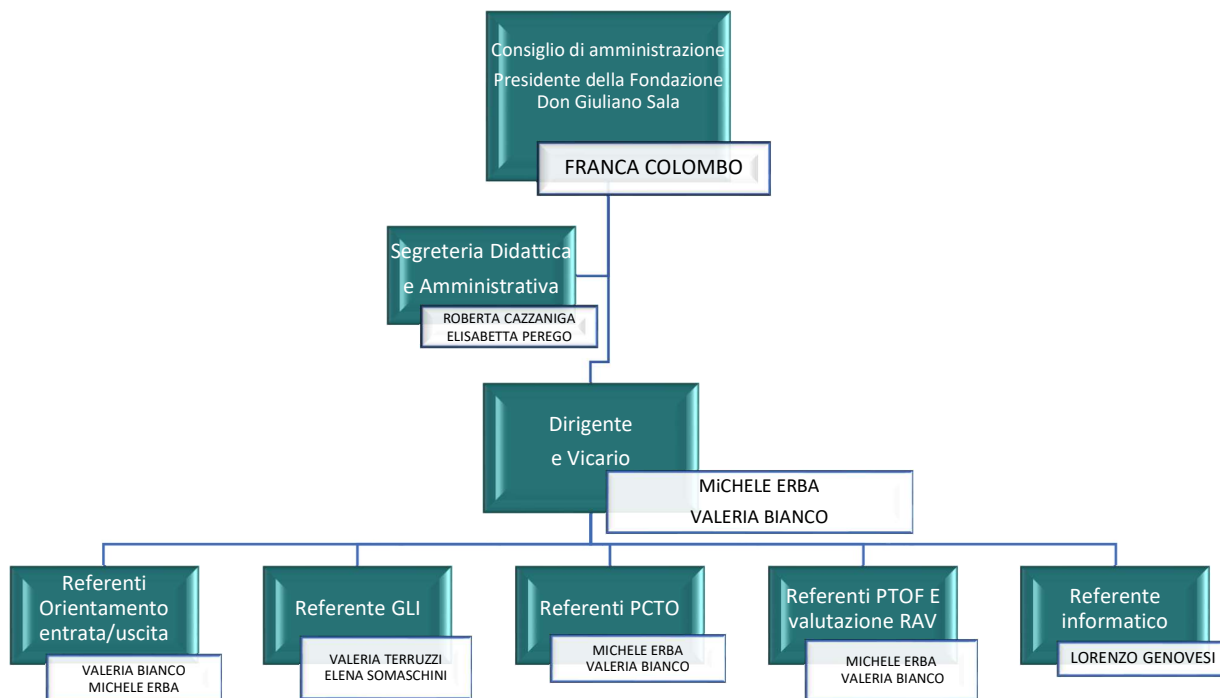
Per gli alunni con DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento) o BES (Bisogni Educativi Speciali) il Consiglio di classe redige i PDP (Piani Didattici Personalizzati) a partire dalla presentazione di documentazione specialistica o a seguito del rilevamento di un disagio.

Tutta la documentazione, che contiene informazioni utili circa la problematica dell'alunno, osservazioni sui suoi progressi, strumenti compensativi e misure dispensative, viene firmata dal dirigente scolastico e controfirmata dalla famiglia. Avvalendosi di tale strumentazione i docenti, la famiglia e i servizi territoriali hanno la possibilità di collaborare consapevolmente al pieno sviluppo umano e culturale dell'alunno.

La nota MIUR n.8605 del 23/11/2016 prevede che i Consigli di Classe degli studenti atleti di alto livello approvino il progetto formativo personalizzato (PFP) in ottemperanza al DM 935/2015.

Cap.4: L'ORGANIZZAZIONE

4.1. Organigramma a.s. 2021-22



4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Segreteria

La segreteria è aperta al pubblico dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 14.00. La segreteria è a disposizione dei genitori per la prenotazione di colloqui con il Dirigente Scolastico e con il Gestore.

Modalità per il ricevimento docenti-genitori

I docenti ricevono i tutori su appuntamento, secondo il calendario comunicato alle famiglie all'inizio dell'anno scolastico; i colloqui, che si svolgeranno in modalità online salvo diverse esigenze, devono essere prenotati tramite registro elettronico.

In caso di assenza dell'insegnante, sarà cura della segreteria disdire telefonicamente, nei limiti del possibile, gli appuntamenti previsti.

Iscrizione e retta annuale

La consegna dei moduli di iscrizione o conferma amministrativa della stessa è effettuata dalla segreteria negli orari previsti.

Per la frequenza annuale è previsto il versamento di un contributo gestionale (retta) suddiviso in un numero di rate secondo quanto deciso annualmente dal CdA della Fondazione.

Documenti consultabili

Sono disponibili sul sito internet della scuola (sezione download), nella bacheca dell'istituto e/o sul registro elettronico, i seguenti documenti:

- Calendario scolastico
- Elenco dei libri di testo
- Gestione COVID-19
- Orario delle lezioni
- Orario di ricevimento dei docenti
- P.T.O.F. 21-22
- P.T.O.F. triennio 19-22
- Piano di Miglioramento

ALLEGATI:

- PATTO EDUCATIVO E DI CORRESPONSABILITÀ
- REGOLAMENTO INTERNO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI
- REGOLAMENTO DEGLI ORGANI COLLEGIALI
- PAI
- SANZIONI
- GRIGLIE DI VALUTAZIONE
- COMITATO ANTI-COVID
- PIANO DDI