

Aggiornamento/integrazione al PTOF Triennale per l'a.s. 2025-26

3.4.1. EDUCAZIONE CIVICA

In applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, dall’a.s. 2020-21 viene introdotto l’insegnamento dell’Educazione civica in tutte le scuole di ogni ordine e grado. Pertanto, anche nel triennio del Liceo, oltre che nel biennio (dove già tale insegnamento era previsto), gli studenti saranno formati a sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge).

Secondo le disposizioni di legge, tale insegnamento è previsto per un monte ore annuo di 33 (corrispondenti a 40 moduli); l’insegnamento inoltre sarà oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

Le Linee guida sono state recentemente riviste, con la nota prot. n. 37547 del 9 settembre 2024; essi si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO e SOSTENIBILITA', educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE.

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

La **valutazione** dell'Educazione Civica, così come il suo insegnamento, è trasversale, privilegiando la valutazione per competenze (da utilizzare anche nel contesto di compiti autentici), piuttosto che l'acquisizione dei meri contenuti di studio.

La disciplina è svolta in modo trasversale a più materie (Diritto, Storia, Scienze Umane ecc., a seconda della programmazione del CdC); i titolari e coordinatori dell'insegnamento sono i docenti di Diritto ed Economia Politica nel Liceo Economico-sociale; sono i coordinatori di classe nel Liceo Linguistico, fermo restando il coinvolgimento di tutti i membri nel Cdc nella valutazione finale.

L'organizzazione e la ripartizione delle lezioni, nonché del metodo di valutazione delle competenze, è deliberato dai rispettivi consigli di classe e rendicontato nei Piani annuali preventivi e consuntivi.

In merito a ciò, il collegio docenti ha ritenuto necessario precisare le differenze fra voto di comportamento e voto dell'educazione civica, riassumendolo nella seguente tabella:

Caratteristica	Voto in Comportamento	Educazione Civica
Oggetto di valutazione	Comportamento generale	Conoscenza e applicazione dei principi di cittadinanza
Aspetti valutati	Rispetto delle regole, partecipazione, collaborazione	Diritti e doveri dei cittadini, partecipazione alla vita democratica

Finalità	Valutare il comportamento dello studente	Formare cittadini responsabili e consapevoli
Peso nel curriculum	Importante per l'ammissione agli esami e per il credito scolastico (soprattutto alle superiori)	Materia specifica con voto autonomo

Ogni anno vengono inoltre attivati, a seconda delle esigenze, dei **progetti d'Istituto** riconducibili a tematiche di educazione civica:

- affettività;
- gestione dei social media;
- dipendenza;
- mediazione.

La referente è la psicologa interna al Liceo, la dott.ssa Marta Viscardi, in collaborazione con il direttivo.

Si riporta di seguito la griglia di valutazione aggiornata:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUI- SIONE	BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		INSUFFI- CIENTE 4	MEDIO- CRE 5	SUFFICI- ENTE 6	DISCRE- TO 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
C O N O S C E N	1. COSTITUZIONE	Le conoscenze e sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate;	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze e sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto di qualche docente o	Le conoscenze e sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate	Le conoscenze e sui temi proposti sono consolidate e organizzate	Le conoscenze e sui temi proposti sono esaurienti e consolidate e organizzate	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo
	Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana riconoscendola come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e							

Z A	la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese e delle istituzioni dell'Unione Europea. 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita attraverso la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. 3. CITTADINANZA DIGITALE Alla "Cittadinanza digitale", da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale attraverso l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare le nuove modalità di interazione del mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le	conoscenza e recuperabili con difficoltà e aiuto e stimolo costante del docente		dei compagni e/o con mappe e schemi		in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	metterle in relazione in autonomia e utilizzarle nel lavoro	referirle, anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi
----------------	---	--	--	--	--	--	--	---

	conseguenze sul piano concreto.							
	LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	INSUFFICIENTE 4	MEDIOCRE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
A B I L I T A'	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro. 2. Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro 3. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti 4. responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente 5. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 6. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli	l'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto degli insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati	l'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente e dei compagni	l'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza	l'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti	l'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze e alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza	l'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze e alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza, completezza a. Sa apportare contributi personali e originali	l'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra di loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi personali e originali.

	ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri							
	LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	INSUFFICIENTE 4	MEDIOCRE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
A T T E G G I A M E N T I	7. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia. 8. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti	L'alunno non adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine le consegne e responsabilità affidate,	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora	L'alunno adotta solitamente dentro e fuori dalla scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle discussioni e argomentazioni.	L'alunno adotta regolarmente dentro e fuori dalla scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle discussioni e argomentazioni.	L'alunno adotta sempre dentro e fuori dalla scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e generalizzazione delle condotte in contesti diversi

	9. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri ed altrui. 10. Esercitare un pensiero critico nell'accesso delle informazioni; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui, affrontare con razionalità il pregiudizio. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. 11. Collaborare e interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune			con il supporto degli adulti	con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni	Assumere con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate	Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e si assume la responsabilità nel lavoro e verso il gruppo	
--	---	--	--	------------------------------	---	--	--	--

3.6. Iniziative di ampliamento curricolare - extracurricolari

Progetto iA-LEVELS

Per tutti gli studenti che, avendo un buono e ottimo livello di inglese, vogliano ottenere una certificazione internazionale, il Liceo, divenuto centro accreditato Pearson Ed-Excell, attiva i corsi in preparazione a 2 A-LEVELS, da svolgere lungo il quinquennio, in orario pomeridiano.

Il primo corso è stato avviato nel settembre 2022, per un totale di 3 ore/settimana, distribuite su due giorni. Ugualmente per gli anni 23/24 e 24/25.

A partire dall'a.s. 2025-26 sarà attivato un corso in GEOGRAPHY (al raggiungimento di un congruo numero di studenti) e proseguiranno i corsi in PSYCHOLOGY del secondo e terzo anno di corso.

3.7. Valutazione degli apprendimenti

3.7.1. Valutazione

GRIGLIA PER IL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il **voto di comportamento** è attribuito sulla base dei criteri stabiliti annualmente dal Collegio dei Docenti. Esprime da 1 a 10 il comportamento dell'alunno, la sua diligenza, costanza d'impegno, correttezza e partecipazione a tutte le attività didattiche e formative.

VOTO	Descrittori	
	Rispetto delle regole formali	Rispetto delle regole del dialogo educativo (<i>lo spirito del Parini</i>)
10	Osservanza seria ed adeguata del regolamento scolastico, nel rispetto di persone, cose e ambienti. Lo/la studente/studentessa promuove tra i pari l'attenzione al benessere di tutti. Consegna puntuale di documentazioni, moduli, iscrizioni e giustificazioni. Frequenza regolare.	Comprensione profonda e originale del significato delle proposte formative, curricolari ed extracurricolari, e partecipazione critica al dialogo educativo, per la crescita personale e della comunità scolastica.
9	Osservanza adeguata del regolamento scolastico, nel rispetto di persone, cose e ambienti. Consegna puntuale di documentazioni, moduli, iscrizioni e giustificazioni. Frequenza regolare.	Comprensione del significato delle proposte formative, curricolari ed extracurricolari, e partecipazione critica al dialogo educativo.
8	Osservanza discretamente adeguata del regolamento scolastico. Consegna non sempre puntuale di documentazioni, moduli, iscrizioni e	Se sollecitato, dimostra comprensione del significato delle proposte formative, curricolari ed

	giustificazioni. Frequenza sufficientemente regolare.	extracurricolari, e partecipa criticamente al dialogo educativo.
7	Osservanza non sempre sufficiente del regolamento scolastico, soggetto ad alcuni richiami verbali. Consegna non puntuale di documentazioni, moduli, iscrizioni e giustificazioni. Frequenza irregolare.	Se sollecitato, talvolta dimostra comprensione del significato delle proposte formative, curricolari ed extracurricolari, e partecipa criticamente al dialogo educativo.
6	Osservanza spesso inadeguata del regolamento scolastico, soggetto a frequenti richiami verbali e/o note, convocazioni e/o provvedimenti formali. Consegna non puntuale di documentazioni, moduli, iscrizioni e giustificazioni. Frequenza irregolare.	Anche se sollecitato, dimostra una partecipazione incostante e passiva al dialogo educativo.
5	Grave inosservanza del Regolamento di Istituto tale da comportare l'allontanamento dello studente dalla comunità scolastica per periodi prolungati; assenza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel percorso di crescita e maturazione.	

Un voto di comportamento inferiore a 6 rende impossibile il passaggio dell'alunno alla classe successiva.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE COMPETENZE GLOBALI

Questa griglia è concepita per rendere evidente a studenti e famiglie che ogni attività e atteggiamento messo in atto a scuola è valutabile in termini didattici; ogni docente decide se e quando è utile utilizzare la griglia per la propria valutazione.

Criterio	Voto
Intervento di approfondimento <i>Valutazione della qualità e rilevanza dell'intervento specifico di approfondimento proposto o presentato.</i> Pertinenza rispetto al tema trattato.	1-10

• Originalità e autonomia del pensiero critico. • Completezza e accuratezza dei contenuti. • Qualità espositiva (chiarezza, coerenza, struttura). • Eventuale uso consapevole di fonti e riferimenti.	
Attenzione alla propria crescita <i>Grado di consapevolezza e impegno dimostrato nella propria formazione personale e scolastica.</i> • Capacità di riflettere sui propri punti di forza e di debolezza. • Autonomia nel porsi obiettivi e monitorare i propri progressi. • Disponibilità al miglioramento e apertura al feedback. • Iniziativa personale nel cercare nuove conoscenze o competenze. • Costanza e responsabilità nello studio.	1-10
Attitudine e disponibilità al lavoro di gruppo <i>Capacità di collaborare in modo efficace e costruttivo con gli altri.</i> • Ascolto attivo e rispetto dei turni di parola. • Condivisione equa delle responsabilità. • Contributo personale al raggiungimento degli obiettivi comuni. • Gestione dei conflitti in modo costruttivo. • Attitudine al confronto e alla cooperazione.	1-10
In&out (interdisciplinarietà-mondo) <i>Capacità di collegare le conoscenze in chiave interdisciplinare e di aprirsi al contesto sociale, culturale o globale.</i> • Connessioni tra discipline diverse. • Comprensione della complessità dei problemi. • Interesse per ciò che avviene fuori dalla scuola (attualità, cultura, società). • Partecipazione a esperienze extracurricolari significative. • Capacità di elaborare riflessioni personali con uno sguardo critico e globale.	1-10
	media

4.1. Organigramma a.s. 2025-26

